



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В.Поздеев

«28» апреля 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Педагогическая психология»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология направленность Психология образования

Волгодонск

2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель



Н.С. Палагина

подпись

«28» 04 2025 г.

И.о заведующего кафедрой



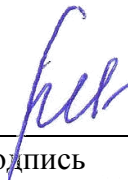
А.А. Морозова

подпись

«28» 04 2025 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

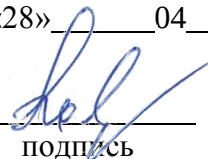


Г.Н. Мельничук

подпись

«28» 04 2025 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«28» 04 2025 г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает свои профессиональные функции	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	ОПК-8.2	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лек, Ср анализ практических ситуаций			
	ОПК-8.3	Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от последней цифры номера зачетной книжки обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы письменной работы (реферата)
1	1.1; 1.11; 1.21
2	1.2; 1.12; 1.22
3	1.3; 1.13; 1.23
4	1.4; 1.14; 1.24
5	1.5; 1.15; 1.25
6	1.6; 1.16; 1.26
7	1.7; 1.17; 1.27
8	1.8; 1.18; 1.28
9	1.9; 1.19; 1.29
0	1.10; 1.20; 1.30

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение практического задания.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.
4. Психология учебной деятельности. Понятия "научение", "учение", "обучение".
5. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
6. Учебная мотивация. Диагностика учебной мотивации на разных этапах обучения.
7. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
8. Категория субъекта. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса
9. Личностно-деятельностный подход как основа учебно-воспитательного процесса.
10. Обучение и развитие. Развивающее обучение: понятие, принципы, психологические основы
11. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова.
12. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
13. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
14. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
15. Педагогическая деятельность: общая характеристика, мотивация педагогической деятельности
16. Стил педагогической деятельности: общая характеристика
17. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве.
18. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
19. Психологические причины неуспеваемости.
20. Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости
21. Проблема педагогического общения. Конфликтные ситуации в деятельности педагога.
22. Сущность воспитания. Институты воспитания. Методы и средства воспитания.
23. Методы самовоспитания и самообразования
24. Стил воспитания и формирование характера ребенка.

25. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата

- 1.1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
- 1.2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
- 1.3. Бихевиористская концепция научения.
- 1.4. Учение как разновидность человеческой деятельности.
- 1.5. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
- 1.6. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
- 1.7. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
- 1.8. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
- 1.9. Феномен "обученной беспомощности".
- 1.10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
- 1.11. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии
- 1.12. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
- 1.13. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
- 1.14. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
- 1.15. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
- 1.16. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- 1.17. Взаимосвязь обучения и воспитания.
- 1.18. Научение и обучение в раннем детстве.
- 1.19. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
- 1.20. Обучение в младшем школьном возрасте.
- 1.21. Особенности учебной деятельности старшеклассников.

- 1.22. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
- 1.23. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
- 1.24. Психологические основы воспитания *младших школьников*.
- 1.25. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 1.26. Психологические основы семейного воспитания
- 1.27. Учебная деятельность как фактор формирования личности школьника
- 1.28. Психологический эффект групповой работы на уроке
- 1.29. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения
- 1.30. Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:_____

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:_____ -

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:_____ ---

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:_____

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2 Практические задания по дисциплине «Педагогическая психология»

Типовое задание:

посещение урока и его анализ.

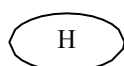
Психологический анализ урока:

1. Определить процесс, в котором вы участвуете на Вашей работе. Если таковой нет, то самостоятельно выбрать произвольный процесс для описания.

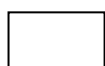
Примеры процессов: «Закупка материалов», «Подбор персонала», «Планирование производства», «Входной контроль качества материалов», «Оценка удовлетворенности клиентов», «Приготовление завтрака» и т.п.

2. Составить подробную блок-схему для выбранного процесса используя условные обозначения. Добавить краткую описательную часть для каждого блока.

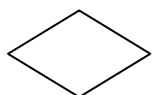
Условные обозначения:



Начало/Конец процесса



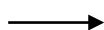
Действие



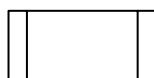
Принятие решений



Перенос на другую страницу



Направление процесса



Переход на другой процесс, сопряженный с описываемым

процессом



Входящий, исходящий документ

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Педагогическая психология»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Дисциплина Педагогическая психология

Б И Л Е Т № 1

на 20_/20_ учебный год

1. Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

(подпись)

В.И. Кузнецов

(Ф.И.О.)

(дата)

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-10	особенности учебно-воспитательного процесса		Вопросы к зачету №№ 6,11,19,27	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения		Контрольное задание из п. 2.2 №1.5, 1.17	методами психодиагностики и психокоррекции, используемым и в педагогической психологии		Контрольное задание из п. 2.2 №1.15,1.9
	способы проектирования, учебно-		Вопросы к зачету №№ 2,8,10,16,23	осуществляют коррекционн		Контрольное задание из п. 2.2 №1.10	навыками проектирования,		Контрольное задание из п. 2.2 №1.19,

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	воспитательного процесса			ую работу с педагогическими и запущенными детьми.			реализации и оценки учебно-воспитательного процесса		1.4
	категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации		Вопросы к зачету №№ 3,5,12,13,15	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в практической деятельности		Контрольное задание из п. 2.2 №1.14	навыками организации процесса воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования и развития личности учащихся		Контрольное задание из п. 2.2 №1.11,1.21

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				и					
Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-11	проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии		Вопросы к зачету №№1,20, 24, 17	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики		Контрольное задание из п. 2.2 №1.12, 1.23	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих		Контрольное задание из п. 2.2 №1.2, 1.13, 1.7

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями и		
	отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания		Вопросы к зачету №№22,26, 11	подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.3, 1.8	практическим и умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.10,1.16

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения			воспитания на различных возрастных этапах.		
	базовые психологические технологии и дидактические приемы,		Вопросы к зачету №№4,14,25	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.1, 1.20	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее		Контрольное задание из п. 2.2 №1.6, 1.22,1.18

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики			обучающие программы по оптимизации психической деятельности и человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении			возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				суицидальных проявлений					

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Индикатор ОПК-8.3. Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур.

Дисциплина Педагогическая психология.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки.

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)».

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

Средне – сложные (2 уровень)

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а. анализа продуктов деятельности

б. эксперимента

в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а. анализом

б. мышлением

в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

а. эмоциональной, когнитивной

б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- в. мотивации у ученика**

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- а. проверяемость**
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- б. конформности**
- в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

- а. возможность проведения массового исследования**
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент**

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- а. качественного подбора вопросов для теста**
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а. нервозность
- б. мнительность
- в. тревожность**

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- в. оба варианта верны**

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- б. 30 минут**
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- а. кардинальное изменение психологических особенностей**
- б. резкое падение успеваемости
- в. повышенная конфликтность школьника

Сложные (3 уровень)

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

- а. с первым типом отставания**
- б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- б. социальное, биологическое, личностное, культурное**
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- в. оба ответа верны**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие: **(1в, 2а, 3б)**

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания | а) Школьная адаптация |
| 2. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности | б) Психодиагностика |
| 3. Отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности | в) Педагогическая психология |

27. Установите соответствие: **(1б, 2в, 3а)**

- | | |
|--|--------------|
| 1. Переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает | а) Убеждение |
| 2. Психический процесс средней продолжительности, который отражает субъективное оценочное отношение индивида к существующим ситуациям. | б) Чувство |
| 3. Важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность | в) Эмоция |

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие: **(1б, 2в, 3а)**

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых | а) Ведущий тип деятельности |
| 2. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. | б) Учебная деятельность |

3. Деятельность, которая обуславливает изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития в) Педагогическая деятельность

29. Установите соответствие: (1в, 2б, 3а)

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным | а) Психологический контакт |
| 2. Установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях | б) Эмпирическое обобщение |
| 3. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон. | в) Содержательное обобщение |

30. Установите соответствие: (1б, 2в, 3а)

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы | а) Викарное научение |
| 2. Вид научения, который предполагает приобретение реакции на новые раздражители по механизму условного рефлекса | б) Вербальное научение |
| 3. Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. | в) Условно-рефлекторное научение |

31. Установите соответствие: (1б, 2в, 3а)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Вид внимания, который управляется сознательной целью, требует волевой регуляции | а) Послепроизвольное внимание |
| 2. Вид внимания, который возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя. | б) Произвольное внимание |
| 3. Вид внимания, который имеет целенаправленный характер, однако требует волевых усилий лишь на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности.. | в) Непроизвольное внимание |

32. Установите соответствие: (1а, 2в, 3б)

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников | а) Развивающее обучение |
| 2. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, освоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - личностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу. | б) Программированное обучение |
| 3. Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины) | в) Воспитывающее обучение |

33. Установите соответствие: (1б, 2а, 3в)

- | | |
|--|-------------|
| 1. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения | а) Обучение |
|--|-------------|

2. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков. б) Обучаемость
3. Наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося. в) Обученность

34. Установите соответствие: **(1в, 2а, 3б)**

1. Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности. а) Воспитание
2. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности б) Воспитанность
3. Запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение в) Воспитуемость

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие: **(1б, 2в, 3а)**

1. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков а) Компенсация
2. Нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условия жизни привыканием к другим б) Научение
3. Ложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма в) Дезадаптация

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика, называется _____

(Образовательная среда)

37. Областью действительности, на изучение которой направлена педагогическая психология, называется _____ науки **(объектом)**

38. Психологическими закономерностями развития и изменения познавательной и личностной сферы человека в условиях обучения и воспитания, называется _____ педагогической психологии **(предметом)**

39. Устный свободный опрос, основные вопросы для которого исследователь готовит заранее, называется _____ **(беседой)**

40. Как называют эмпирический метод изучения внутригрупповых связей, разработанный американским социальным психологом и психотерапевтом Дж. Морено? _____ **(социометрия)**

41. Обучение с помощью программированного материала, реализуемое посредством обучающего устройства (обучающей машины или программированного учебника), называют _____ **(программируемое обучение)**

42. Возникновение программированного обучения соотносится с именем _____, который в 1954 г. призвал педагогическую общественность повысить эффективность преподавания за счет управления этим процессом. **(Б.Ф. Скиннер)**

Средне-сложные (2 уровень)

43. Как называют качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения _____ **(здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ))**

44. Какой балл выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки? _____ **(Балл «2», два)**

45. Какой работой называются различные виды деятельности учащихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые школой во внеурочное время? _____ **(Самостоятельная работа)**

46. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, называется _____ **(мировоззрением)**

47. Процессом, основной целью которого является развитие способностей ребенка, называется _____ (**обучение**)
48. Процессом организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка, называется _____ (**воспитание**)
49. Какая теория позволяет опосредованно, благодаря общности законов, определить закономерности учебно-познавательной деятельности и механизмы управления ею? _____ (**теория познания**)
50. Изучение каких явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе? _____ (**педагогических явлений**)
51. Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется _____ (**гипотезой**)
52. Какая процедура состоит в направленном создании или подборе таких условий, которые обеспечивают надежное выделение изучаемого фактора, и в регистрации изменений, связанных с его воздействием _____ (**процедура эксперимента**)
53. В основе какого метода лежит получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса? _____ (**метод эксперимента**)
54. Для изучения оценки отдельных свойств и проявлений личности используется _____ (**личностный опросник**)
55. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий? _____ (**тест**)
56. Какой тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся? _____ (**педагогический тест**)
57. Какое обучение основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях? _____ (**проблемное обучение**)
58. Какой термин указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды? _____ (**развитие**)
59. Какие нормы могут быть полезны при разработке программ помощи детям, отстающим в развитии, или, например, при оценивании влияния различных условий жизни на развитие? _____ (**возрастные нормы**)
60. Как называется процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств? _____ (**самообучение**)

61. Как называется деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями? _____ (**самовоспитание**)

62. При осуществлении задач какого воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции? _____ (**нравственного**)

63. Как называется стиль педагогической деятельности, для которого характерна система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы для каждого учителя? _____ (**индивидуальный стиль**)

64. Как называется новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу) _____ (**развивающее обучение**)

65. Как называются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатели воздействуют на воспитанников с целью вызвать определенные психологические изменения в их личности? _____ (**средство воспитания**)

66. _____ столкновение противоположных сторон, мнений, сил, которое характеризуется активностью субъектов, направленной на разрешение противоречий _____ (**Конфликт**)

Сложные (3 уровень)

67. Несоответствие уровня подготовленности учеников требованиям содержания образования, которое может быть зафиксировано по истечении некоторого значительного временного промежутка называется _____ (**неуспеваемость**)

68. _____ - это поиск нормальной педагогической системы, включая использование активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемное и программированное обучение, информатизацию педагогической деятельности (**педагогическая профилактика**)

69. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____ (**Л.С. Выготский**)

70. В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается термином _____ (**отчуждение**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.			
Индикатор	ОПК-8.3. Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур.			
Дисциплина	Педагогическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.			
Индикатор	ОПК-8.3. Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур.			
Дисциплина	Педагогическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии: а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами б. принцип личностно-деятельного подхода в. принцип адаптации знаний 2. Педагогическая психология изучает: а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы	26. Установите соответствие: (1а, 2а, 3б) 1. Отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания 2. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности 3. Отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности а) Школьная адаптация б) Психодиагностика в) Педагогическая психология	36. Психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика, называется _____ (Образовательная среда) 37. Областью действительности, на изучение которой направлена педагогическая психология, называется _____ науки (объектом) 38. Психологическими закономерностями развития и изменения познавательной и личностной сферы человека в условиях обучения и воспитания, называется _____ педагогической психологии (предметом)	

	в. закономерности и особенности процесса научения 3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе: а. степень развитости мелкой моторики б. наличие базовых знаний (счет, письмо) в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции 4. Начальная стадия деятельности педагога: а. подбор формата подачи информации б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в. составление учебного плана 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о: а. существовании самого явления б. существовании явления, а также связей между рядом явлений в. существовании причинной связи между определенными явлениями 6. Степень актуального развития определяется уровнями: а. развитости, воспитанности, обученности б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в. обучаемости и обученности	27. Установите соответствие: (1б, 2в, 3а) 1. Переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает 2. Психический процесс средней продолжительности, который отражает субъективное оценочное отношение индивида к существующим ситуациям 3. Важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность а) Убеждение б) Чувство в) Эмоция	39. Устный свободный опрос, основные вопросы для которого исследователь готовит заранее, называется _____ (беседой) 40. Как называют эмпирический метод изучения внутригрупповых связей, разработанный американским социальным психологом и психотерапевтом Дж. Морено? _____ (социометрия) 41. Обучение с помощью программированного материала, реализуемое посредством обучающего устройства (обучающей машины или программированного учебника), называют _____ (программируемое обучение) 42. Возникновение программированного обучения соотносится с именем _____, который в 1954 г. призвал педагогическую общественность повысить эффективность преподавания за счет управления этим процессом. (Б.Ф. Skinner)
1.1.2	7. Максимальную точность результатов дает исследование методом: а. анализа продуктов деятельности б. эксперимента в. наблюдения 8. Оценку и переработку имеющейся информации	28. Установите соответствие: (1б, 2в, 3а) 1. Процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения ста 2. Деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является	43. Как называют качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения _____

	без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют: а. анализом б. мышлением в. умственной деятельностью 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности. а. эмоциональной, когнитивной б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной в. когнитивной, волевой, мотивационной 10. Главный минус опросников: а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации 11. Подростковый возраст лежит в пределах: а. 12-19 лет б. 10-17 лет в. 10-15 лет 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с: а. прямого обсуждения вопроса (проблемы) б. налаживания контакта в. похвалы 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии: а. таланта у педагога б. способностей у ученика к предмету в. мотивации у ученика 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе: а. проверяемость б. достоверность	воспитание подрастающего поколения 3. Деятельность, которая обуславливает изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития а) Ведущий тип деятельности б) Учебная деятельность в) Педагогическая деятельность 29. Установите соответствие: <i>(1б, 2б, 3а)</i> 1. Мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным 2. Установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях 3. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон. а) Психологический контакт б) Эмпирическое обобщение в) Содержательное обобщение 30. Установите соответствие: <i>(1б, 2б, 3а)</i> 1. Вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы 2. Вид научения, который предполагает приобретение реакции на новые раздражители по механизму условного рефлекса 3. Научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения а) Викарное научение б) Вербальное научение	(здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)) 44. Какой балл выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки? _____ (Балл «2», два) 45. Какой работой называются различные виды деятельности учащихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые школой во внеурочное время? _____ (Самостоятельная работа) 46. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, называется _____ (мировоззрением) 47. Процессом, основной целью которого является развитие способностей ребенка, называется _____ (обучение) 48. Процессом организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка, называется _____ (воспитание) 49. Какая теория позволяет опосредованно, благодаря общности законов, определить закономерности учебно-познавательной деятельности и механизмы управления ею? _____ (теория познания) 50. Изучение каких явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе? _____ (педагогических явлений) 51. Предположение, выдвигаемое как временное на основе имеющихся наблюдений и уточняемое последующими экспериментами, называется _____ (гипотезой)
--	--	--	--

	в. поддержка гипотезы научными авторитетами 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о: а. застенчивости б. конфликтности в. конфликтности 16. Положительное отличие метода анкетирования: а. возможность проведения массового исследования б. простота обработки данных в. стандартизированность ответов 17. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы: а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от: а. качественного подбора вопросов для теста б. искренности опрашиваемых в. массовости анкетирования 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок: а. нервозность б. мнительность в. тревожность 20. Данные исследования могут быть зафиксированы: а. в письменном виде б. с применением технических средств в. оба варианта верны	в) Условно-рефлекторное научение 31. Установите соответствие: (1б, 2в, 3а) 1. Вид внимания, который управляется сознательной целью, требует волевой регуляции 2. Вид внимания, который возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя. 3. Вид внимания, который имеет целенаправленный характер, однако требует волевых усилий лишь на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности а) Послепроизвольное внимание б) Произвольное внимание в) Непроизвольное внимание 32. Установите соответствие: (1а, 2в, 3б) 1. Построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников 2. Обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, освоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально - личностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу 3. Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия, как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины) а) Развивающее обучение б) Программированное обучение в) Воспитывающее обучение 33. Установите соответствие: (1б, 2а, 3в)	52. Какая процедура состоит в направленном создании или подборе таких условий, которые обеспечивают надежное выделение изучаемого фактора, и в регистрации изменений, связанных с его воздействием _____ (процедура эксперимента) 53. В основе какого метода лежит получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса? _____(метод эксперимента) 54. Для изучения оценки отдельных свойств и проявлений личности используется _____(личностный опросник) 55. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий? _____(тест) 56. Какой тест определяется как система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся? _____(педагогический тест) 57. Какое обучение основано на получении новых знаний обучающимися посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях? _____(проблемное обучение) 58. Какой термин указывает на изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды? _____(развитие) 59. Какие нормы могут быть полезны при разработке программ
--	---	---	--

	21. Рекомендованная длительность анкетирования: а. 15 минут б. 30 минут в. 60 минут 22. Отличительная черта подросткового кризиса: а. кардинальное изменение психологических особенностей б. резкое падение успеваемости в. повышенная конфликтность школьника	1. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения 2. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков 3. Наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося а) Обучение б) Обучаемость в) Обученность 34. Установите соответствие: (1в, 2а, 3б) 1. Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности 2. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности 3. Запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение а) Воспитание б) Воспитанность в) Воспитуемость	помощи детям, отстающим в развитии, или, например, при оценивании влияния различных условий жизни на развитие? _____ (возрастные нормы) 60. Как называется процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств? _____ (самообучение) 61. Как называется деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями? _____ (самовоспитание) 62. При осуществлении задач какого воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции? _____ (нравственное) 63. Как называется стиль педагогической деятельности, для которого характерна система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы для каждого учителя? _____ (индивидуальный стиль) 64. Как называется новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу _____ (типу) _____ (развивающее обучение) 65. Как называются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатели воздействуют на воспитанников с целью вызвать определенные психологические изменения в их личности? _____ (средство воспитания) 66. _____ столкновение противоположных
--	--	---	---

			сторон, мнений, сил, которое характеризуется активностью субъектов, направленной на разрешение противоречий (Конфликт)
1.1.3	23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе: а. с первым типом отставания б. со вторым типом отставания в. с третьим типом отставания 24. Основные направления общего развития ребенка: а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное б. социальное, биологическое, личностное, культурное в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное 25. Валидность — показатель качества теста, отображающий: а. точность измерения свойства б. действенность, адекватность тематике исследования в. оба ответа верны	35. Установите соответствие: (1б, 2а, 3а) 1. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков 2. Нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условий жизни 3. Ложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма а) Компенсация б) Научение в) Дезадаптация	67. Несоответствие уровня подготовленности учеников требованиям содержания образования, которое может быть зафиксировано по истечении некоторого значительного временного промежутка называется _____ (неуспеваемость) 68. _____ - это поиск нормальной педагогической системы, включая использование активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемное и программированное обучение, информатизацию педагогической деятельности (педагогическая профилактика) 69. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____ (Л.С. Выготский) 70. В том случае, если педагогический психолог в ходе беседы изображает на бумаге или доске элементы внутреннего мира ученика, такой прием обозначается _____ термином _____ (отчуждение)

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б. принцип личностно-деятельного подхода
2	а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
3	в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
4	б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
5	в. существовании причинной связи между определенными явлениями
6	а. развитости, воспитанности, обученности
7	б. эксперимента
8	в. умственной деятельностью
9	б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
10	а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
11	в. 10-15 лет
12	б. налаживания контакта
13	в. мотивации у ученика
14	а. проверяемость
15	б. конформности
16	а. возможность проведения массового исследования
17	в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18	а. качественного подбора вопросов для теста
19	в. тревожность
20	в. оба варианта верны
21	б. 30 минут
22	а. кардинальное изменение психологических особенностей
23	а. с первым типом отставания
24	б. социальное, биологическое, личностное, культурное
25	в. оба ответа верны
26	1в, 2а, 3б
27	1б, 2в, 3а
28	1б, 2в, 3а
29	1в, 2б, 3а
30	1б, 2в, 3а
31	1б, 2в, 3а

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	Образовательная среда
37	объектом
38	предметом
39	беседой
40	социометрия
41	программируемое обучение
42	Б.Ф. Скиннер
43	здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
44	(Балл «2», два
45	Самостоятельная работа
46	мировоззрением
47	обучение
48	воспитание
49	теория познания
50	педагогических явлений
51	гипотезой
52	процедура эксперимента
53	метод эксперимента
54	личностный опросник
55	тест
56	педагогический тест
57	проблемное обучение
58	развитие
59	возрастные нормы
60	самообучение
61	самовоспитание
62	нравственного
63	индивидуальный стиль
64	развивающее обучение
65	средство воспитания
66	Конфликт

32	1а, 2в, 3б
33	1б, 2а, 3в
34	1в, 2а, 3б
35	1б, 2в, 3а

67	неуспеваемость
68	педагогическая профилактика
69	Л.С. Выготский
70	отчуждение

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Индикатор ОПК-8.3. Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур.

Дисциплина Педагогическая психология.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

2. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

Средне – сложные (2 уровень)

3. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

а. эмоциональной, когнитивной

б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

4. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

в. 10-15 лет

5. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

в. мотивации у ученика

6. Положительное отличие метода анкетирования:

а. возможность проведения массового исследования

б. простота обработки данных

в. стандартизированность ответов

7. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

а. качественного подбора вопросов для теста

б. искренности опрашиваемых

в. массовости анкетирования

8. Рекомендованная длительность анкетирования:

а. 15 минут

б. 30 минут

в. 60 минут

9. Отличительная черта подросткового кризиса:

а. кардинальное изменение психологических особенностей

б. резкое падение успеваемости

в. повышенная конфликтность школьника

Сложные (3 уровень)

10. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

а. точность измерения свойства

б. действенность, адекватность тематике исследования

в. оба ответа верны

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие: **(1б, 2в, 3а)**

1. Переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает

а) Убеждение

2. Психический процесс средней продолжительности, который отражает субъективное оценочное отношение индивида к существующим ситуациям.

б) Чувство

3. Важный осознанный мотив поведения, придающий всей деятельности личности особую значимость и ясную направленность

в) Эмоция

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие: **(1в, 2б, 3а)**

1. Мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным

а) Психологический контакт

2. Установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях

б) Эмпирическое обобщение

3. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон.

в) Содержательное обобщение

13. Установите соответствие: **(1б, 2а, 3в)**

- | | |
|--|----------------|
| 1. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения | а) Обучение |
| 2. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена па передачу учащимся знаний, умений и навыков. | б) Обучаемость |
| 3. Наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося. | в) Обученность |

14. Установите соответствие: **(1в, 2а, 3б)**

- | | |
|---|------------------|
| 1. Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности. | а) Воспитание |
| 2. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности | б) Воспитанность |
| 3. Запас нравственных представлений учащегося, его нравственные убеждения и реальное нравственное поведение | в) Воспитуемость |

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие: **(1б, 2в, 3а)**

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков | а) Компенсация |
| 2. Нарушение процесса взаимодействия человека с окружающей средой, протекающее в рамках нормального развития ребенка, но связанное с отвыканием от привычных условия жизни привыканием к другим | б) Научение |
| 3. Ложный многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма | в) Дезадаптация |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Психологическими закономерностями развития и изменения познавательной и личностной сферы человека в условиях обучения и воспитания, называется _____ педагогической психологии (**предметом**)

17. Как называют эмпирический метод изучения внутригрупповых связей, разработанный американским социальным психологом и психотерапевтом Дж. Морено? _____ (**социометрия**)

18. Возникновение программированного обучения соотносится с именем _____, который в 1954 г. призвал педагогическую общественность повысить эффективность преподавания за счет управления этим процессом. (**Б.Ф. Скиннер**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Какой балл выставляется тогда, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки? _____ (Балл «2», два)

20. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, называется _____ (мировоззрением)

21. Процессом организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка, называется _____ (воспитание)

22. Изучение каких явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе? _____ (педагогических явлений)

23. В основе какого метода лежит получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса? _____ (метод эксперимента)

24. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий? _____ (тест)

25. Какие нормы могут быть полезны при разработке программ помощи детям, отстающим в развитии, или, например, при оценивании влияния различных условий жизни на развитие? _____ (возрастные нормы)

26. При осуществлении задач какого воспитания могут применяться такие формы, как диспуты, круглый стол, беседа на этические темы, телемосты, акции милосердия, литературно-музыкальные композиции? _____ (нравственного)

27. Как называется стиль педагогической деятельности, для которого характерна система навыков, методов, приемов, способов решения задач в процессе работы для каждого учителя? _____ (индивидуальный стиль)

28. _____ столкновение противоположных сторон, мнений, сил, которое характеризуется активностью субъектов, направленной на разрешение противоречий _____ (Конфликт)

Сложные (3 уровень)

29. _____ - это поиск нормальной педагогической системы, включая использование активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемное и программированное обучение, информатизацию педагогической деятельности (педагогическая профилактика)

30. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____ (Л.С. Выготский)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
2	б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
3	б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
4	в. 10-15 лет
5	в. мотивации у ученика
6	а. возможность проведения массового исследования
7	а. качественного подбора вопросов для теста
8	б. 30 минут
9	а. кардинальное изменение психологических особенностей
10	в. оба ответа верны
11	1б, 2в, 3а
12	1в, 2б, 3а
13	1б, 2а, 3в
14	1в, 2а, 3б
15	1б, 2в, 3а

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
16	предметом
17	социометрия
18	Б.Ф. Скиннер
19	Балл «2», два
20	мировоззрением
21	воспитание
22	педагогических явлений
23	метод эксперимента
24	тест
25	возрастные нормы
26	нравственного
27	индивидуальный стиль
28	Конфликт
29	педагогическая профилактика
30	Л.С. Выготский